

Рассмотрено

На заседании МО учителей
истории, обществознания, ИЗО, музыки и ОДНКНР
Протокол № 1 от «__» августа 2021 г.
Руководитель МО И.В. Калошина

Согласовано

зам.директора по УВР
Северина О.А.
«__» авг 2021 г.

Утверждаю
директор МОУ СП № 3
С.В. Прохорова
«__» авг 2021 г.



Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №3 Тракторозаводского района Волгограда»

Рабочая программа курса «История»

для учащихся 10-11 классов

Составители: Рыбкина И.В., Гринькова М.В., Калошина И.В.

Рабочая программа составлена на 2021 -2022 учебный год

Пояснительная записка
к рабочей программе по истории для учащихся 10-11 класса
курса «История» (базовый уровень)

Рабочая программа по истории для 10-11 класса составлена на основе:

- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1578),
- примерной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);
- основной образовательной программы среднего общего образования МОУ СШ № 3
- авторской программы по истории 10-11 классы (базовый уровень), под редакцией Н.В.Загладина «История с древнейших времен до конца XIX века. 10 класс» и «История. Конец XIX– начало XXI века. 11 класс» — М.: Русское слово, 2018

Цели курса: изучение истории на базовом уровне направлено на более глубокое ознакомление учащихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно-историческом процессе, формирование у учащихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира

Задачи:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе

- овладение умениями и навыками поиска. Систематизацией и комплексного анализа исторической информации
- формирование исторического мышления, способность рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности

Общая характеристика учебного курса:

Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия.

Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым, историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях.

Развивающий потенциал системы исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу, а на этой основе – к развитию исторического мышления учащихся. Особое значение придается развитию навыков поиска информации, работы с ее различными типами, объяснения и оценивания исторических фактов и явлений, определению учащимися собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории.

Таким образом, критерий качества исторического образования в полной средней школе связан не с усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыками анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием их коммуникативной культуры учащихся. Особенностью курса истории, изучаемого на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне, является его общеобязательный статус, независимость от задач профилизации образования и организации довузовской подготовки учащихся.

Изучение истории на базовом уровне направлено на более глубокое ознакомление учащихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно-историческом процессе, формирование у учащихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира. Тем самым, базовый уровень можно рассматривать как инвариантный компонент исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования, связанный с приоритетными воспитательными задачами учебного процесса.

Основные содержательные линии примерной программы базового уровня исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов.

Изучение каждого из этих курсов основывается на проблемно-хронологическом подходе с приоритетом учебного материала, связанного с воспитательными и развивающими задачами, важного с точки зрения социализации школьника, приобретения им общественно значимых знаний, умений, навыков. С учетом социальной значимости и актуальности содержания курса истории примерная программа устанавливает следующую систему распределения учебного материала и учебного времени для X-XI классов:

Число часов	Недельный план		Всего часов	
Предмет	10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
История	2	2	68	68
Всего	4		136	

Описание места предмета в учебном плане: Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 140 часов для обязательного изучения учебного предмета «История» на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне; по факту учебных недель 34, таким образом, на изучение предмета «История» отводится 136 часов; в том числе: в X и XI классах по 68 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.

Предметные результаты освоения учебного курса:

- развитие умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа;
- определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;
- развитие умений и навыков поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;
- извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделения основной информации от второстепенной;
- критически оценивать достоверность полученной информации, передачи содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно), перевода информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбора знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- уметь развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах;
- владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута);
- объективно оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности, способности и готовности учитывать мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке;
- понимать ценность образования как средства развития культуры личности;
- формулировать свои мировоззренческие взгляды, осознанно определять свою национальную, социальную, конфессиональную принадлежность, собственное отношение к явлениям современной жизни, свою гражданскую позицию.

Содержание учебного курса:

Курс состоит из разделов:

10 класс

I. Пути и методы познания – 3 часа

II. От первобытной эпохи к цивилизации – 8 часов

III. Русь. Европа и Азия в Средние века - 19 часов

IV. Россия и мир на рубеже Нового времени – 12 часов

V. Россия и мир в эпоху зарождения индустриальной цивилизации – 10 часов

VI. Россия и мир в конце XVIII–XIX веках – 16 часов

11 класс

I. Россия и мир в начале XX века – 12 часов

II. Россия и мир между двумя мировыми войнами – 14 часов

III. Человечество во Второй мировой войне – 6 часов

IV. Мировое развитие в первые послевоенные десятилетия – 8 часов

V. Мир в условиях становления информационного общества – 13 часов

VI. Россия и мир в условиях становления глобализации – 13 часов

Формы промежуточного и итогового контроля/количество работ:

Практических работ – в 10 классе – 10; в 11 классе - 13

Тестирование контрольное – в 10 классе – 5; в 11 классе - 4

Понятийных и хронологических диктантов – в 10 классе – 8; в 11 классе - 7

Форма итогового контроля – 10 класс – тестирование

11 класс - тестирование

УМК техническое оснащение:

Учебник

Сахаров А.Н., Загладин Н.В. «История с древнейших времен до конца XIX века» 10 класс – М.: «Русское слово», 2017.

Загладин Н.В., Петров Ю.А. «История. Конец XIX – начало XXI века» 11 класс – М.: «Русское слово», 2017.

Методическая литература

- Старобинская Г.И. Поурочные методические рекомендации к учебнику Сахарова А.Н. «История России с древнейших времен до конца XVI века» (ч. I) 10 класс. Москва. «Русское слово» 2017 г.

- Старобинская Г.И. Поурочные рекомендации к учебнику А.Н.Сахарова, А.Н.Боханова «История России.XVII-XIX века» (ч. 2)10 класс Москва. «Русское слово» 2017.

Справочники и энциклопедии

- Энциклопедия «История России» серии Аванта +. 2013

- История Отечества в лицах. В.А Петрушевского М., «Пресс», 2015.

- Сердюкова Г.Н. История России: Учебно – методическое пособие к семинарским занятиям. – М., 2017.

Орлов А.С., В.А. Георгиев В.А. История России в схемах: учебное пособие. – М., 2018

Орлов А.С., В.А. Георгиев В.А. История России. Учебник. – М., 2015.

Орлов А.С., Георгиев В.А.. Хрестоматия по истории России. – М., 2016.

Чернова М.Н. Работа с документами на уроках истории. 11 класс. – М., 2018.

Кирилов Справочники и энциклопедии

- Энциклопедия «История России» серии Аванта +. 2013

- История Отечества в лицах. В.А Петрушевского М., «Пресс», 2015.

Наглядные пособия:

- Карты по курсу «История»

- Презентации

- Учебные видеофильмы и видеоролики

Мультимедийные ресурсы

- <http://www.history.standart.edu.ru> – предметный сайт издательства «Просвещение»
- <http://www.internet-school.ru> – интернет-школа издательства «Просвещение»: «История»
- <http://www.pish.ru> – сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»
- <http://www.1september.ru> – газета «История», издательство «Первое сентября»
- <http://vwww.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов
- <http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей
- <http://www.lesson-history.narod.ru> – компьютер на уроках истории (методическая коллекция А.И.Чернова)
- <http://www.standart.edu.ru> – государственные образовательные стандарты второго поколения
- **Дополнительные Интернет-ресурсы**
- <http://www.idf.ru/almanah.shtml> - электронный альманах «Россия. XX век»
- <http://www.76-82.ru> – сайт «Энциклопедия нашего детства», воспоминаниям о 1976- 1982 гг.
- http://www.gumer.info/Name_Katalog.php- библиотека книг по истории и другим общественных наукам
- <http://www.historia.ru>– электронный журнал «Мир истории»
- <http://www.historic.ru/books/index.shtml> - историческая библиотека
- <http://www.historydoc.edu.ru/catalog.asp> - коллекция исторических документов
- <http://www.istrodina.com> - сайт журнала «Родина»
- <http://www.lcweb2.loc.gov/frd/cs/sutoc.html> - сайт Библиотеки Конгресса
- <http://www.lib-history.info> - историческая библиотека
- <http://www.oldgazette.narod.ru> – сайт «Старые газеты»
- <http://www.vciom.ru>– Всероссийский Центр изучения общественного мнения
- <http://www.patriotica.ru/subjects/stalinism.html> – библиотека думающего о России
- <http://www.elibrary.ru/defaultx.asp>- научная электронная библиотека
- <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
- <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
- <http://museum.ru/> Портал «Музеи России».

Сайты учителей истории:

- 1.<http://uchitell.ucoz.ru/> - сайт Сладкевича Олега Ивановича предназначен для учителей истории и права.

- 2.<http://ivanna-olga.narod.ru/> - сайт учителя истории Ивановой Ольги Ивановны.
- 3.<http://ant-m.ucoz.ru/> - "Виртуальный кабинет истории и обществознания".
- 4.<http://pari1977.narod.ru/index.htm> - сайт учителя истории Большиковой Натальи Федоровны.
- 5.<http://www.lyamtseva.ru/> - персональный сайт Лямцевой Надежды Михайловны.
- 6.<http://ideolog8.narod.ru/> - персональный сайт учителя истории Бочарова А.Ю.
- 7.<http://notik.ucoz.ru/> - персональный сайт учителя истории Зайцевой Н. В.
- 8.<http://tgi65.ucoz.ru/> - персональный сайт учителя истории Танченко Г.И.
- 9.<http://history.ucoz.ua/> - школьная лаборатория по истории.

Дополнительная литература:

Альперович М.С., Слезкин И.Ю. История Латинской Америки. М., 1991.

Антонова К.А., Бонгард-Левин Г.М., Котовский Г.Г. История Индии. М., 1979.

Барг М.А. Великая английская революция в портретах ее деятелей. М., 1991.

Бугромеев В.П. Всемирная история в лицах: позднее Средневековье. М., 1999.

Всемирная история. Минск, 1998. Т. 9-17.

Декларация независимости США. М., 1991.

Егер О. Всемирная история. М., 1999. Т. 4.

Загорский А.В. Япония и Китай: Пути общественного развития. М., 1991.

История Европы. М., 1993. Т. 3-5.

История Китая / Под ред. А.В. Меликсетова. М., 1998.

Кертман Л.Е. История культуры стран Европы и Америки. М., 1987.

Козенко Б.Д., Севостьянов Г.И. История США. Самара, 1994.

Манфред А.З. Три портрета эпохи Великой Французской революции. М., 1989.

Новая история стран Европы и Америки / Под ред. И.М. Кривогуза, Е.Е. Юровской. М., 1998.

Петросян Ю.А. Османская империя: Могущество и гибель. Исторические очерки. М., 1990.

Разин Е.А. История войн и военного искусства. СПб., 1999.

Сборник документов по истории Нового времени / Под ред. В.Г. Сироткина. М., 1990.

Социально-экономические и политические проблемы Китая в Новое и Новейшее время. М., 1991.

**Календарно-тематическое планирование
учебного курса по истории для 10-11 класса (базовый уровень)
10 класс – общее количество часов 68**

№ п\п		Тема урока. занятия	Количество часов	Тип урока, форма урока	Предметные результаты изучения темы (раздела)	Домашнее задание	Дата	
							План	Факт
1	Пути и методы познания истории (3 часа)	Этапы развития исторического знания	1 час	Эвристическая беседа	- назовут хронологическую последовательность развития человечества; - покажут на карте регионы прародины человечества; - выявят гипотезы происхождения человечества; - охарактеризуют особенности неолитической революции	П.1, вопр к п	1-5 сентября	
2		Основы исторической науки	1 час	Лабораторная работа	- объяснят особенности познания прошлого; - охарактеризуют теории исторического развития, науки, изучающие историю	П. 2, вопр к п	1-5 сентября	
3		Россия во всемирной		Комбинированная	- выделяют		7-12	

		истории	1 час	нный урок	особенности русской цивилизации; - охарактеризуют этапы русской истории	П. 3, вопр к п	сентября	
4	От первобытной эпохи к цивилизации (8 часов)	У истоков рода человеческого	1 час	Эвристическа я беседа	- выявят гипотезы происхождения человечества; - охарактеризуют особенности неолитической революции	П. 4, вопр к п, с. 22 - 26	7-12 сентября	
5		Переход к энеолиту	1 час	Комбинирова нный урок	- ознакомится с представлениями о предцивилизационной стадии развития человечества, , зарождении и развитии общества, возникновении государства.	П. 4, вопр к п, с. 26 - 30	14-19 сентября	
6		Культура стран Древнего Востока	1 час	Урок- практикум	- охарактеризуют процесс возникновения первых государств Востока; - назовут особенности восточной культуры; - объяснят социальную структуру восточного общества	П. 5 - 6, вопр к п Практикум	14-19 сентября	

7		Цивилизация Древней Греции	1 час	Урок изучения нового материала с элементами лабораторной работы по материалам учебника	- назовут ключевые события истории античности; - выявят особенности хозяйственной деятельности Древней Греции; - смогут дать оценочные суждения	П. 7, вопр к п	21-26 сентября	
8		Древнеримская цивилизация	1 час	Урок изучения нового материала с элементами лабораторной работы по материалам учебника	- назовут основные события истории Рима, особенности формирования римской республики; - объяснят отличие греческих полисов от римских городов	П. 8, вопр к п	21-26 сентября	
9		Культурно-религиозное наследие античной цивилизации	1 час	Урок-лекция с сообщениями учащихся	- назовут основные составляющие религиозного наследия античной цивилизации;	П. 9, вопр к п	28 сентября–3 октября	
10		Культурно-религиозное наследие античной цивилизации	1 час	Урок-практикум	-знать сущность концепции осевого времени. - смогут раскрыть важнейшие особенности мифологической картины мира, содержание мифов.	П. 9, вопр к п Практикум	28 сентября–3 октября	
11		Повторение раздела «От первобытной	1 час	Повторительн о-	-повторение, обобщение и	Контрольное тестирование	5-10 октября	

		эпохи к цивилизации»		обобщающий урок Тестирование	структурирование пройденного материала -развитие навыков поиска необходимой информации по одному или нескольким источникам -работа с понятиями.			
12		Европа в эпоху раннего Средневековья	1 час	Урок-лекция с элементами семинара	- охарактеризуют связь между нашествием варваров и падением империи. -смогут читать историческую карту. - сравнят предлагаемые исторические оценки, высказывания, суждения.	П. 10, вопр к п	5-10 октября	
13	Русь, Европа и Азия в Средние века. (19 часов)	Рождение исламской цивилизации	1 час	Аналитическа я беседа с элементами дискуссии	- смогут выявлять причины появления ислама и его роль в образовании исламских государств; - назовут хронологию возникновения государств на Востоке	П. 11, вопр к п	12-17 октября	
14		Славяне в раннем Средневековье	1 час	Комбинирова нный урок с элементами практической	- охарактеризуют понятия князь. дружина, племенные союзы, военная	П. 12, вопр к п	12-17 октября	

				работы	демократия, вече; - смогут назвать особенности «военной демократии», занятия и верования славян -покажут последовательность возникновения и развития исторических явлений. - смогут найти необходимую информацию в одном или нескольких источниках			
15		Образование Древнерусского государства	1 час	Эвристическая беседа с элементами дискуссии	- назовут две теории возникновения государственности у восточных славян; - смогут сравнить две теории; - объяснят результаты образования государства «Русь»	П.1 3, вопр к п	19-24 октября	
16		Расцвет Древней Руси	1 час	Урок-диалог	-смогут показывать последовательность возникновения и развития исторических явлений. – составят биографические справки, характеристики	П. 14, вопр к п	19-24 октября	

					деятельности исторических личностей. –соотнесут единичные исторические факты и общие явления.			
17		Социально-экономическое развитие древней Руси	1 час	Информационный проект	- смогут рассказать об исторических событиях и их участниках.	П. 15, вопр к п	26-31 октября	
18		Политическая раздробленность Руси	1 час	Урок-историческое расследование	-докажут собственное суждение о причинно-следственных связях исторических событий. -определят и объяснят своё отношение к данным подходам.	П. 16, вопр к п	26-31 октября	
19		Культура Руси X – начала XIII в. Зарождение русской цивилизации.	1 час	Урок-практикум	-смогут работать с историческими источниками, - разделят культуру дохристианского периода и периода после принятия христианства	П. 17, вопр к п Практикум	9-14 ноября	
20		Католический мир на подъеме	1 час	Семинар с элементами дискуссии	- составят логические таблицы. - сравнят исторические события и явления, определяют в них общее и особенное.	П. 18, вопр к п	9-14 ноября	
21		Государства Азии в период европейского Средневековья. Падение Византии.	1 час	Тематическая лекция с элементами практической работы по	- охарактеризуют причинно-следственные связи исторических событий, - смогут соотнести единичные и общие	П. 19, вопр к п	16-21 ноября	

				карте и дискуссией	явления.			
22		Монгольское нашествие на Русь	1 час	Исследовател ьская лабораторная работа	-назовут сущность и проявлениях ордынского владычества на Руси.	П. 20, вопр к п	16-21 ноября	
23		Русь между Востоком и Западом. Политика Александра Невского	1 час	Урок-диалог	- объяснят причинно- следственные связи исторических событий - соотнести единичные и общие явления. —объяснят смысл важнейших исторических понятий.	П. 21, вопр к п	23-28 ноября	
24		Западная Европа в XIV– XVвв	1 час	Урок- практикум	- назовут сущность и основные черты сеньориального строя, подходы к пониманию сущности феодализма.	П. 22, вопр к п Практикум	23-28 ноября	
25		Европейская культура, наука и техника в Средние века	1 час	Урок- практикум	-смогут сравнивать исторические источники, выявлять их сходства и различия	П. 23, вопр к п Практикум	30 ноября -5 декабря	
26		Мир за пределами Европы в Средние века	1 час	Обзорная лекция с элементами дискуссии	- назовут особенности государственности Средних веков, формах и этапах её эволюции.	П. 24, вопр к п	30 ноября -5 декабря	
27		Возвышение новых русских центров и начало собирания земель вокруг Москвы	1 час	Комбинирова нный урок с элементами практической	-определят хронологические рамки и периоды наиболее значимых событий и	П. 25, вопр к п	7-12 декабря	

				работы	процессов. -работа с картой.			
28		Эпоха Куликовской битвы. По пути Дмитрия Донского	1 час	Урок изучения нового материала с использованием учебного фильма	-смогут раскрыть сущность исторического события. -назовут ведущую роль политического фактора в формировании Российского государства и причины возвышения Москвы.	П. 26, вопр к п	7-12 декабря	
29		Междоусобная война на Руси	1 час	Урок изучения нового материала с элементами лабораторной работы	-назовут причины противостояния и феодальной войны. -смогут оценить итоги феодальной войны.	П. 27, вопр к п	14-19 декабря	
30		Повторение раздела «Русь, Европа и Азия в Средние века»	1 час	Повторительный обобщающий урок Тестирование	Повторение, обобщение и структурирование пройденного материала-смогут объяснить причинно-следственные связи исторических событий, соотносить единичные и общие явления. -работа с документом	Контрольное тестирование	14-19 декабря	
31	Россия и мир на рубеже Нового	На заре новой эпохи	1 час	Урок-лекция с элементами дискуссии	.-назовут последовательность возникновения исторических явлений.-	П.28 , вопр к п	21-26 декабря	

	времени (конец XV–начало XVII вв) (12 часов)				охарактеризуют периоды в развитии исторических явлений.			
32		Западная Европа: новый этап развития	1 час	Обзорная лекция	-охарактеризуют процессы развития государств -назовут последовательность возникновения исторических явлений. –охарактеризуют периоды в развитии исторических явлений.	П. 29, вопр к п	21-26 декабря	
33		Тридцатилетняя война и буржуазные революции в Европе	1 час	Информационный проект	-назовут причины религиозных войн.,основные революции изучаемого периода. –сравнят современные научные подходы к вопросам о связях между модернизацией и революциями второй половины XVII-XIX вв. - выявят причины революций.	П. 30, вопр к п	11-16 января	
34		Образование русского централизованного государства	1 час	Исследовательская лабораторная работа	-назовут политические, социальные, экономические и территориально-географические причины превращения Москвы в центр объединения русских земель.	П. 31, вопр к п	11-16 января	
35		Правление Ивана IV	1 час	Комбинированная	- объяснят значимость	П. 32, вопр к п	18-23	

		Грозного. Региональный компонент – «Возникновение Царицынской сторожевой крепости»		нный урок с элементами практической работы	преобразований, начатых Иваном Грозным - охарактеризуют реформы Избранной Рады. –охарактеризуют прогрессивное значение присоединения к России народов Сибири и Поволжья.		января	
36		Культура и быт России в XIV - XVIвв	1 час	Урок-практикум	-охарактеризуют специфику развития культуры Руси данного периода. –смогут изложить собственные суждения о причинно-следственных связях исторических событий.	П. 33, вопр к п Практикум	18-23 января	
37		Смутное время на Руси	1 час	Урок-лекция с элементами дискуссии	-назовут причины и роль интервенции. - работа с картой. -смогут изложить собственные суждения о причинно-следственных связях исторических событий.. -оценят деятельность Д.Пожарского и К.Минина	П. 34, вопр к п		
38		Россия при первых Романовых	1 час	Урок изучения нового материала с	-охарактеризуют положение России после Смуты. –назовут	П. 35, вопр к п	25-30 января	

				использовани ем учебного фильма	хронологические рамки и периоды наиболее значимых событий и явлений. – изложат собственные суждения о причинно- следственных связях исторических событий.			
39		Экономическое и общественное развитие России в XVII веке	1 час	Исследовател ьская лабораторная работа	-назовут и охарактеризуют хронологические рамки и периоды наиболее значимых событий и явлений. –проанализируют деятельность первых Романовых.	П. 36, вопр к п	1 - 6 февраля	
40		Россия накануне преобразований Региональный компонент «С.Разин в Царицыне»	1 час	Комбинирова нный урок с элементами практической работы	-составят хронологические и синхронистические таблицы -смогут изложить собственные суждения о причинно- следственных связях исторических событий.	П. 37, вопр к п	1 - 6 февраля	
41		Культура и быт России в XVII веке	1 час	Урок- практикум	-назовут наиболее характерные явления культурного развития страны XV-XVII вв. -объяснят борьбу передовых тенденций против продолжавших господствовать тогда феодалных и церковных уставов.	П. 38, вопр к п Практикум	8-13 февраля	

42		Повторение раздела «Россия и мир на рубеже нового времени»	1 час	Повторительн о-обобщающий урок	-повторение, обобщение и структурирование пройденного материала-смогут определить хронологические рамки и периоды наиболее значимых событий и процессов.– изложат собственные суждения о причинно-следственных связях исторических событий.-работа с понятиями	Контрольное тестирование	8-13 февраля	
43	Россия и мир в эпоху зарождения индустриально й цивилизации (10 часов)	Промышленный переворот в Англии и его последствия	1 час	Обзорная лекция с элементами эвристическо й беседы	-охарактеризуют сущность промышленного переворота, условия для развития индустриального общества. -сравнят исторические события и явления, определять в них общее и различия.	П. 39, вопр к п	15-20 февраля	
44		Эпоха Просвещения и просвещенный абсолютизм	1 час	Информацион ный проект	-назовут основные идеи просветителей, модели общества, предлагаемые ими. –охарактеризуют представления о гражданском обществе и правовом государстве.- смогут	П. 40, вопр к п	15-20 февраля	

					объяснить влияние идеологии на развитие общества.			
45		Государства Азии в XVII - XVIII вв	1 час	Урок-лекция с сообщениями учащихся	-назовут понятия: традиционное общество, колония, метрополия, эксплуатация; этапы британского завоевания Индии. – смогут указать особенности развития Китая, - определят направления модернизации в Японии. -назовут и покажут на карте страны - метрополии, страны-полуколонии, страны-колонии.	П. 41, вопр к п	22-27 февраля	
46		Россия при Петре I Региональный компонент «Петр I Царицыне»	1 час	Аналитическая беседа с элементами дискуссии	-назовут особенности развития России к концу XVII века. –смогут объяснить причины и характер первых преобразований Петра -назовут причины Северной войны. –смогут изложить собственные суждения о причинно-следственных связях исторических событий. – оценят реформы	П. 42, вопр к п	22-27 февраля	

					Петра I			
47		Россия в период дворцовых переворотов	1 час	Урок историческое расследовани е	-назовут этапы дворцовых переворотов. -охарактеризуют хронологические рамки и периоды наиболее значимых событий и явлений	П.4 3, вопр к п	1-6 марта	
48		Расцвет дворянской империи в России «Е.Пугачев в Царицыне»	1 час	Комбинирова нный урок с элементами практической работы	- оценят правление Екатерины II. - изложат собственные суждения о причинно-следственных связях исторических событий.	П. 44, вопр к п	1-6 марта	
49		Могучая внешнеполитическая поступь Российской империи	1 час	Урок изучения нового материала с элементами лабораторной работы	-назовут цели и направления внешней политики Екатерины II. - оценят итоги данной политики.	П. 45, вопр к п	9-13 марта	
50		Экономика и население России во второй половинеXVIII в.	1 час	Исследовател ьская лабораторная работа	-назовут, какие внутриполитические события оказывали влияние на развитие экономики - охарактеризуют основные категории населения России.	П. 46, вопр к п	9-13 марта	
51		Культура и быт России XVIII в.	1 час	Урок-практикум	-назовут наиболее характерные явления культурного развития страны 18 в.	П. 47, вопр к п Практикум	15-20 марта	
52		Повторение раздела	1 час	Повторительн	-повторение, обобщение и	Контрольное	15-20	

		«Россия и мир в эпоху зарождения индустриальной державы»		о-обобщающий урок	структурирование пройденного материала	тестирование	марта	
53	Раздел VI. Россия и мир в конце XVIII–XIX веках (16 часов)	Война за независимость в Северной Америке	1 час	Комбинированный урок с элементами практической работы	-назовут причины и итоги войны за независимость. - оценят значение данного события.	П. 48, вопр к п	31 марта – 3 апреля	
54		Великая французская революция и ее последствия для Европы	1 час	Исследовательская лабораторная работа	-назовут причины революции во Франции ,ее последствия. - оценят значение данного события.	П. 49, вопр к п	31 марта – 3 апреля	
55		Европа и наполеоновские войны	1 час	Комбинированный урок с элементами практической работы	-дадут оценку наполеоновским завоеваниям. -назовут принципы внешней политики европейских государств. - соотнесут единичные исторические факты и общие явления.	П. 50, вопр к п	5-10 апреля	
56		Россия в начале XIX века. Отечественная война 1812 года	1 час	Учебный проект	- изложат собственные суждения о причинно-следственных связях исторических событий. -назовут хронологические рамки Отечественной войны 1812 г.	П. 51, вопр к п	5-10 апреля	
57		Россия и Священный союз. Тайные общества	1 час	Урок-лекция с сообщениями учащихся	-охарактеризуют предпосылки движения декабристов.	П. 52, вопр к п	12-17 апреля	

					- объяснят цели, планы и результаты деятельности декабристов.			
58		Реакция и революции в Европе 1820 – 1840 гг	1 час	Обзорная лекция с элементами дискуссии	- оценят социальные последствия революций.	П.5 3, вопр к п	12-17 апреля	
59		Европа: облик и противоречия промышленной эпохи	1 час	Урок-лекция с элементами семинара	- определять особенности и противоречия раннего индустриального общества - выявят положительные и отрицательные черты индустриального общества.	П. 54, вопр к п	19-24 апреля	
60		Страны западного полушария в XIX веке. Гражданская война в США	1 час	Исследовательская лабораторная работа	-охарактеризуют понятия: революция, гражданская война.- укажут причины и последствия гражданской войны в США, - выявят факторы, которые определили победу в войне Севера.	П. 55, вопр к п	19-24 апреля	
61		Колониализм и кризис «традиционного общества» в странах Востока	1 час	Обзорная лекция с элементами дискуссии	-назовут причины обострения Восточного вопроса. -оценят итоги расширения колоний.	П. 56, вопр к п	26 - 30 апреля	
62		Россия при Николае I. Крымская война	1 час	Урок изучения нового	-охарактеризуют перемены в правлении Николая I.	П. 57, вопр к п	26 - 30 апреля	

				материала с элементами лабораторной работы	-назовут дату, причины, характер Крымской войны - оценят развитие хозяйства России.			
63		Воссоединение Италии и объединение Германии	1 час	Обзорная лекция с элементами дискуссии	- оценят последствия социальных революций.	П. 58, вопр к п	3-7 мая	
64		Россия в эпоху реформ Александра II	1 час	Урок изучения нового материала с использованием учебного фильма	-назовут основные положения крестьянской реформы. -охарактеризуют особенности развития пореформенной России. - оценят результаты реформ.	П. 59, вопр к п	3-7 мая	
65		Правление Александра III	1 час	Урок-пресс-конференция	-назовут перемены в правлении Александра III. -охарактеризуют его правление.	П. 60, вопр к п	10-15 мая	
66		Общественно-политическое развитие стран Запада во второй половине XIX века. Власть и оппозиция в России середины – конца XIX века	1 час	Урок-практикум	-назовут общественно-политические течения. -оценят развитие стран Европы в XIX в.- изложат основные идеи общественных движений, давать оценку программе консерваторов. -сравнят взгляды западников и славянофилов, -объяснят основные	П. 61- 62, вопр к п Практикум	10-15 мая	

					положения русского социализма. -охарактеризуют народническое движение.			
67		Золотой век русской культуры	1 час	Урок-практикум	- охарактеризуют основные направления художественной культуры (классицизм, барокко, рококо, романтизм).-назовут наиболее характерные явления культурного развития страны в 19 в.	П. 63 - 64, вопр к п Практикум	17-22 мая	
68		Урок обобщения и систематизации знаний. Тестирование	1 час	Урок обобщения	-повторение, обобщение и структурирование пройденного материала	Итоговое тестирование	24-26 мая	

Календарно-тематическое планирование учебного курса по истории для 10-11 класса (базовый уровень)
11 класс, общее количество часов – 68

№ по п/п	Раздел	Тема урока, занятия	Количество часов	Форма урока, занятия	Предметные результаты	Д/З	План	Факт
1	Раздел I. Россия и мир в начале XX века. (12 часов)	Научно-технический прогресс и новый этап индустриального развития.	1 час	Эвристическая беседа с элементами дискуссии	- назовут факты, процессы, позволяющие понимать целостность исторического процесс - раскроют смысл представлений о неравномерности развития различных стран и регионов мира	П.1 вопрос к п		
2		Модернизация в странах Европы, США и Японии	1 час	Тематическая лекция с элементами лабораторной работы	-смогут производить поиск исторической информации в тексте параграфа	П.2 вопрос к п		
3		Россия на рубеже XIX – XXвв	1 час	Аналитическая беседа с элементами	-смогут систематизировать	П.3 вопрос к п		

				дискуссии	разнообразную информацию на основе своих представлений			
4		Кризис империи: русско-японская война и революция 1905 – 1907 гг	1 час	Комбинированный урок с элементами практической работы	-назовут причины, повод и последствия русско-японской войны, первой российской революции - смогут определить главные изменения политической системы после революции	П.4 вопрос к п		
5		Политическая жизнь страны после Манифеста 17 октября 1905 г Региональный компонент « Царицын в первой революции»	1 час	Урок-практикум	- назовут причины и предпосылки революции - смогут охарактеризовать основные политические процессы и изменения в России после Манифеста от 17 октября - проанализировать исторические события и делать	П.5 вопрос к п		

					выводы			
6		Третьеиюньская монархия и реформы П.А. Столыпина	1 час	Урок-практикум	-назовут причины и предпосылки революции - раскроют смысл документов, выявят особенности экономического развития - проанализируют политику самодержавия - выявят причины и оценивать последовательность событий	П.6 вопрос к п		
7		Культура России в конце XIX- начале XX вв.	1 час	Урок-лекция с сообщениями учащихся	-назовут основные направления развития культуры России конца 19 века - проанализируют различные источники	П.7 вопрос к п		
8		Колониализм и обострение противоречий мирового развития в	1 час	Обзорная лекция с элементами дискуссии	- смогут систематизировать разнообразную	П.8 вопрос		

		начале XX века			информацию на основе своих представлений	к п		
9		Пути развития стран Азии, Африки и Латинской Америки	1 час	Урок-практикум	- охарактеризуют основные пути развития стран Азии и Африки - сравнят особенности путей развития - смогут систематизировать разнообразную информацию на основе своих представлений	П.9 вопр к п		
10		Первая мировая война	1 час	Урок-лекция с элементами практической работы	-выделят и смогут анализировать ситуацию в развитии международных отношений. -работа с исторической картой(показывать линии фронтов и	П.10 вопр к п		

					места важнейших сражений			
11		Первая мировая война	1 час	Урок-практикум	- смогут проанализировать ситуацию в развитии международных отношений. -смогут работать с исторической картой (показывать на карте территориальные изменения в послевоенной Европе) - определяют слабые стороны ВВС - заполнят таблицы по ПМВ	П.10 вопр к п		
12		Повторение раздела «Россия и мир в начале XX века»	1 час	Повторительно-обобщающий урок	-повторение, обобщение и структурирование пройденного материала	Повт п. 1 - 10		
13	Раздел II «Россия и мир	Февральская революция в России	1 час	Урок-лекция с элементами	-назовут причины и предпосылки	П.11		

	между двумя войнами» (14 часов)	1917 г		дискуссии	революции - определяют ход событий и результаты	вопр к п		
14		Переход власти к партии большевиков Региональный компонент «Октябрь в Царицыне»	1 час	Комбинированный урок с элементами практической работы	-смогут критически анализировать полученную историко-социальную информацию - определяют собственную позицию	П.12 вопр к п		
15		Гражданская война и интервенция	1 час	Комбинированный урок с элементами лабораторной работы Региональный компонент	-назовут причины, ход и последствия Гражданской войны - показывать на карте направления действий фронтов и основные места сражений - определяют собственную позицию к событиям Гражданской войны	П.13 вопр к п		
16		Завершение Гражданской войны и образование СССР Региональный	1 час	Урок-семинар	- назовут итоги Гражданской войны - определяют	П.14 вопр к п		

		компонент «Царицын в Гражданской войне»			основные направления в процессе образования СССР -сравнят различные позиции в объединительном процессе			
17		От военного коммунизма к НЭПу	1 час	Урок-практикум	-раскроют смысл основных мероприятий НЭПа - сравнят ПВК и НЭП - определяют последствия и особенности ПВК и НЭПа	П.15 вопр к п		
18		Культура страны Советов в 1917 – 1922 гг	1 час	Урок-лекция с сообщениями учащихся	-охарактеризуют направления развития духовной жизни Советской России в 1917 – 1922 г - раскроют смысл основных произведений и авторов советской эпохи 20-х гг	П.16 вопр к п		
19		Советская модернизация	1 час	Информационный проект	-назовут причины и итоги	П.17		

		экономики и культурная революция «Сталинград в годы модернизации экономики»		РК	коллективизации и индустриализации страны, итоги культурной революции - сравнят итоги коллективизации и индустриализации в модернизации экономики советской страны	вопр к п		
20		Култ личности И.В. Сталина, массовые репрессии и политическая система СССР	1 час	Аналитическая беседа с элементами дискуссии	-выделят причины возвышения И.В. Сталина; политического террора, итоги и последствия репрессий - назовут особенности культа личности, причины и последствия массовых репрессий - определяют главное противоречие политической системы сталинского	П.18 вопр к п		

					тоталитаризма			
21		Культура и искусство СССР в меж военные годы	1 час	Урок-лекция с сообщениями учащихся	- выяснят особенности культурного развития в данный период - охарактеризуют политику советской власти в области культуры - назовут основные произведения и авторов советской эпохи в меж военные годы	П.19 вопр к п		
22		Экономическое и политическое развитие Западной Европы и Америки после Первой мировой войны	1 час	Комбинированный урок с элементами практической работы	- назовут особенности экономического и политического развития Западной Европы и Америки после ПМВ - определят особенности диктатуры фашизма в Италии и Германии - сравнят особенности	П.20 вопр к п		

					развития стран, политических партий, режимов - охарактеризуют исторические события			
23		Ослабление колониальных империй	1 час	Тематическая лекция с элементами практической работы	- назовут особенности и противоречия послевоенной колониальной политики стран, лидеров антиколониальног о движения - сравнят особенности развития государств	П.21 вопр к п		
24		Международные отношения между двумя мировыми войнами	1 час	Урок-практикум	-охарактеризуют причины и предпосылки ВМВ, соотношение сил различных сторон - назовут исторические события и сделают выводы - раскроют смысл военных конфликтов накануне войны	П.22 вопр к п		

25		Духовная жизнь и развитие мировой культуры в первой половине XX века	1 час	Урок-лекция с сообщениями учащихся	-назовут особенности мировой культуры - сравнят взгляды деятелей культуры и науки на события мировой истории	П.23 вопр к п		
26		Повторение раздела «Россия и мир между двумя мировыми войнами»	1 час	Повторительно-обобщающий урок	-повторение, обобщение и структурирование пройденного материала - назовут причины и предпосылки революций в России - определять возможные пути развития страны и мира между войнами - выделяют исторические события	Повтор. Гл.2		
27		От европейской к мировой войне	1 час	Обзорная лекция с элементами дискуссии	-назовут причины ВМВ и ВОВ, планы сторон, ход событий - выделяют и анализируют причины, итоги и последствия войн	П. 24 вопр к п		
28		Начальный период	1 час	Урок изучения	-назовут			

		Великий Отечественной войны		нового материала с элементами лабораторной работы по материалам учебника	основные события начального периода ВОВ - проанализируют различные исторические документы - определяют характер военных событий	П.25 вопр к п		
29		Антигитлеровская коалиция и кампания 1942 г. на Восточном фронте	1 час	Урок историческое расследование	- назовут причины ИМВ и ВОВ - определяют причины создания антигитлеровской коалиции - сравнят основные военные операции советского и германского командования - работа по карте	П.26 вопр к п		
30		Коренной перелом в Великой Отечественной войне Региональный компонент «Сталинградская битва»	1 час	Комбинированный урок с элементами практической работы	-назовут причины и предпосылки коренного перелома в ВОВ - смогут сравнить политические взгляды на развитие военных	П.27 вопр к п		

					событий - смогут работать по карте			
31		Наступление Красной Армии на заключительном этапе Великой Отечественной войны	1 час	Урок изучения нового материала с использованием учебного фильма	- назовут основные наступательные операции в конце войны - смогут охарактеризовать причины побед в 1944 г - смогут работать по карте	П. 28 вопр к п		
32		Причины, цена и значение великой Победы	1 час	Урок - практикум	- назовут причины победы СССР в ВОВ и причины поражения Германии - определят цену победы советского народа в ВОВ - охарактеризуют роль ООН в миролюбивом развитии стран мира и Европы	П.29 вопр к п		
33	Раздел IV «Мировое развитие в первые	Советский Союз в последние годы жизни И.В. Сталина	1 час	Урок историческое расследование	- назовут основные черты тоталитарного режима	П.30 вопр к п		

	послевоенные десятилетия» (8 часов)				- определяют основные черты различных моделей регулирования экономики - раскроют смысл причин формирования тоталитарных и авторитарных режимов в странах Европы			
34		Первые попытки реформ и XX съезд КПСС	1 час	Аналитическая беседа с элементами дискуссии	- назовут причины и предпосылки нового курса развития СССР - раскроют смысл исторических событий	П.31 вопр к п		
35		Советское общество конца 1950 – начала 1960-х гг. Региональный компонент «Сталинград-Волгоград в конце 50-х- 70-х гг 20 века»	1 час	Урок-практикум	-охарактеризуют основные итоги реформ хрущевской «оттепели» - сравнят данные различных источников - дадут оценку деятельности историческим личностям	П.32 вопр к п		

36		Духовная жизнь в СССР в 1940 – 1960-е гг	1 час	Урок-лекция с сообщениями учащихся	-охарактеризуют особенности развития культуры и науки в период после ВОВ и в период «оттепели» - назовут выдающихся деятелей культуры и их произведения	П.33 вопр к п		
37		Страны Западной Европы и США в первые послевоенные десятилетия	1 час	Комбинированный урок с элементами практической работы	- назовут причины и предпосылки «общества благосостояния» и смешанной экономики - охарактеризуют программу «новых рубежей» Дж.Кеннеди, «шведская модель» экономики, идеи Кейса - сравнят модели экономики	П.34 вопр к п		
38		Падение мировой колониальной империи	1 час	Обзорная лекция с элементами дискуссии	-назовут причины и предпосылки падения мировой колониальной	П.35 вопр к п		

					системы - выделяют пути развития государств, освободившихся от колониализма			
39		«Холодная война» и международные конфликты 1940-1970- х гг	1 час	Урок-практикум	- охарактеризуют причины и предпосылки «холодной войны» - раскроют смысл противостояния двух «сверхдержав» - сравнят развитие «сверхдержав» в период политики «холодной войны»	П.36 вопр к п		
40		Расширение системы социализма: Восточная Европа и Китай	1 час	Комбинированный урок с элементами практической работы	- назовут основные события европейской и мировой 2-7 марта политики 1945 – 1990 гг - охарактеризуют содержание и сущность международных договоров - раскроют смысл	П.37 вопр к п		

					причин нарастания международной напряженности			
41	Раздел V «Мир в условиях становления информационного общества» (13 часов)	Технологии новой эпохи	1 час	Тематическая лекция с элементами практической работы	-охарактеризуют технологии новой эпохи - сравнят достижения науки и техники - назовут деятелей науки и их достижения	П.38 вопр к п		
42		Становление информационного общества	1 час	Урок-лекция с сообщениями учащихся	- назовут причины информационной революции и особенности развития информационного общества - сравнят особенности и итоги развития информационного общества	П.39 вопр к п		
43		Кризис «общества благосостояния»	1 час	Семинар с элементами дискуссии	- назовут причины кризиса «общества благосостояния» - охарактеризуют положение населения во	П.40 вопр к п		

					время кризиса			
44		Неоконсервативная революция 1980-х гг	1 час	Обзорная лекция с элементами дискуссии	- назовут черты неоконсерватизма - охарактеризуют причины и последствия неоконсервативной революции 1980-х гг	П.41 вопр к п		
45		СССР: от революции – к застою	1 час	Урок-лекция с элементами семинара	-охарактеризуют причины и проблемы экономических реформ 1960-1970-х гг - выделяют итоги эпохи «застоя» - сравнят реформы и итоги развития экономики	П.42 вопр к п		
46		Углубление кризисных явлений в СССР и начало политики перестройки	1 час	Урок-практикум	-назовут причины, предпосылки, трудности, итоги эпохи «перестройки» - охарактеризуют и анализируют реформы эпохи «перестройки»	П.43 вопр к п		
47		Развитие гласности и демократии в СССР	1 час	Аналитическая беседа с	-охарактеризуют причины развития	П.44		

		Региональный компонент «Волгоград в период гласности и демократии»		элементами дискуссии	гласности и демократии в СССР - назовут основные черты гласности и демократии в СССР	вопр к п		
48		Кризис и распад советского общества	1 час	Комбинированный урок с элементами практической работы	- охарактеризуют причины распада СССР, событий Августовского путча и его последствий - смогут проанализировать исторические события	П.45 вопр к п		
49		Наука, литература и искусство. Спорт. 1960-1980-е гг.	1 час	Урок-лекция с сообщениями учащихся	-охарактеризуют особенности развития культуры и науки в период 1960 – 1980-х гг - назовут выдающихся деятелей культуры и их произведения	П.46 вопр к п		
50		Япония, новые индустриальные страны и Китай: новый этап развития.	1 час	Комбинированный урок с элементами лабораторной	- сравнят особенности социально-экономического и	П.47 вопр к п		

				работы	политического развития стран Юго-Восточной Азии, перспективы развития - назовут основные направления социально-экономического развития региона			
51		Социально-экономическое развитие Индии, исламского мира и Латинской Америки в 1950-1980-е гг	1 час	Комбинированный урок с элементами практической работы	- назовут направления социально-экономического и политического развития государств Индии, исламского мира и Латинской Америки - выделяют их особенности и тенденции развития	П.48 вопр к п		
52		Международные отношения: от разрядки к завершению «холодной войны»	1 час	Урок-практикум	- охарактеризуют основные направления внешней политики в период разрядки	П.49 вопр к п		

					- смогут проанализировать причины и ход завершения «холодной войны»			
53		Повторение раздела «Мир в условиях становления информационного общества»	1 час	Повторительно-обобщающий урок	повторение, обобщение и структурирование пройденного материала - назовут причины и предпосылки развития мира в условиях становления информационного общества - определяют возможные пути развития стран и мира - выделяют исторические события	Повтор. Раздела 5		
54		Транснационализация и глобализация мировой политики и их последствиях	1 час	Обзорная лекция с элементами дискуссии	- охарактеризуют понятия транснационализация и глобализация - назовут их место и роль в мировом развитии	П. 50 вопр к п		
55		Интеграция развитых стран и ее итоги	1 час	Урок-практикум	- охарактеризуют особенности и	П.51		

					противоречия интеграции развитых государств - назовут причины перехода мировой политики от разрядки к конфронтации -смогут проанализировать политическую ситуацию используя исторические источники	вопр к п		
56		Россия: курс реформ и политический кризис 1993 г.	1 час	Урок-практикум	- назовут основные перемены, произошедшие в политической системе СССР и РФ -сравнят результаты экономических и политических преобразований - систематизируют материал в виде таблицы	П.52 вопр к п		

57		Общественно-политические проблемы России во второй половине 1990-х гг	1 час	Урок-лекция с элементами семинара	- охарактеризуют общественно-политические проблемы России во второй половине 1990-х гг - назовут причины, ход и итоги конфликта в Чечне - сравнят взгляды политических партий и деятелей государства - смогут оценить и сделать вывод о внутренней политике правительства РФ в эпоху Б.Н. Ельцина	П.53 вопр к п		
58		Россия на рубеже веков: по пути стабилизации Региональный компонент «Современный Волгоград»	1 час	Урок изучения нового материала с элементами лабораторной работы по материалам учебника	- назовут главные результаты экономического и политического развития российского общества конца 90 –начала 2000 гг - охарактеризуют основу	П.54 вопр к п		

					русской политики и экономики, социальную структуру РФ, принципы политической системы -систематизируют материал учебника в виде плана по теме «Внутренняя политика РФ»			
59		Российская Федерация в начале XXI века	1 час	Комбинированный урок с элементами практической работы	-описывают основные направления развития России в начале XXI века - назовут основные проблемы и пути их решения -выяснят пути дальнейшего развития России	П.55 вопр к п		
60		Духовная жизнь России в современную эпоху	1 час	Урок-лекция с сообщениями учащихся	-назовут основные достижения в развитии духовной жизни современной России	П.56 вопр к п		

					-- назовут выдающихся деятелей культуры и их произведения -			
61		Страны Восточной и Юго-Восточной Европы и государства СНГ в мировом сообществе	1 час	Обзорная лекция с элементами дискуссии	-охарактеризуют основные направления социально-экономического развития стран Восточной и Юго-Восточной Европы и государств СНГ в 80-90-х гг - выделяют причины современных противоречий современной РФ и Украины по вопросам внешней политики - сравнят новые тенденции в развитии европейских государств и СНГ	П.57 вопр к п		
62		Страны Азии, Африки и Латинской Америки	1 час	Обзорная лекция с элементами	-назовут причины и особенности	П.58		

		на современном этапе развития		практической работы	развития стран Азии, Африки и Латинской Америки, Китая, Индии, стран Ближнего Востока на современном этапе - охарактеризуют стремление государств к объединению в борьбе за мир и в борьбе с международным терроризмом - смогут проанализировать альтернативы развития государств в конце XX– начале XXI вв	вопр к п		
63		Россия и складывание новой системы международных отношений	1 час	Комбинированный урок с элементами практической работы	- назовут основные направления социально-экономического и политического развития России и стран мира - охарактеризуют	П.59 вопр к п		

					тенденции российской дипломатии и объединение усилий по борьбе с международным терроризмом			
64		Основные тенденции развития мировой культуры во второй половине XX века	1 час	Урок-лекция с сообщениями учащихся	- раскроют смысл направлений и тенденции развития мировой культуры второй половины 20 века и особенности развития культуры индустриального общества - назовут ведущих представителей культуры, их произведения и достижения - смогут различать проявления различных типов культуры	П.60 вопр к п		
65		Глобальные угрозы человечеству и поиски путей их преодоления	1 час	Комбинированный урок с элементами дискуссии	- назовут основные направления процесса глобализации и	П.61 вопр к п		

					его сущность на рубеже веков - охарактеризуют основные глобальные проблемы человечества			
66		Повторение раздела «Россия и мир в условиях глобализации»	1 час	Повторительно-обобщающий урок	Повторение, обобщение и структурирование пройденного материала	Повтор. Раздела 6		
67	Итоговое повторение по курсу «История с древнейших времен до начала XXI века»	Итоговое повторение «История с древнейших времен до начала XXI века»	1 час	Урок-зачет	Повторение, обобщение и структурирование пройденного материала	Проекты, сообщения, презентации по теме повторения		
68		Итоговое повторение «История с древнейших времен до начала XXI века»	1 час	Урок –пресс-конференция	Повторение, обобщение и структурирование пройденного материала			

**Пояснительная записка
к рабочей программе по истории для учащихся 10-11 класса (углубленный уровень)
курса «История»**

Рабочая программа по истории для 10-11 класса составлена на основе:

- примерной основной образовательной программой основного общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15).
- основной образовательной программы основного общего образования МОУ СШ № 3.
- авторской программы по истории с древнейших времен до наших дней 5-11классы, под редакцией П.А. Баранова, О.Н. Журавлевой. – М.: Вентана-Граф, 2013.

Цели курса: формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Задачи курса:

- формирование знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии;
- овладение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории;
- овладение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;
- формирование умений оценивать различные исторические версии;

Общая характеристика учебного курса: предмет «История» входит в предметную область «Общественные науки». Он состоит из двух самостоятельных курсов — «Всеобщая история» и «История России». Оба курса имеют концентрическое построение и изучаются синхронно-последовательно. Группировка учебного материала на первом концентре осуществляется в курсе «Всеобщая история» по регионально-страноведческому принципу, а в курсе «История России» — по хронологическо-тематическому. При этом соблюдается единство стержневых содержательных линий (географическая среда, хозяйственная деятельность, социально-политические отношения, культурное развитие), а также преемственность в хронологии, терминологии и понятийном аппарате, что даёт возможность обобщать, сравнивать и систематизировать знания по предмету.

Описание места предмета в учебном плане: В соответствии с учебным планом школы на изучение предмета «история» на углубленном уровне отводится 4 часа в неделю. Общий объем учебной нагрузки составляет 136 часов.

Предметные результаты освоения учебного курса:

- владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;
- характеризовать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов;
- использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
- определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени;

- презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков;
- раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
- соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории XX в.;
- обосновывать с опорой на факты, приведенные в учебной и научно-популярной литературе, собственную точку зрения на основные события истории России Новейшего времени;
- применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
- критически оценивать вклад конкретных личностей в развитие человечества;
- изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев на основе комплексного использования энциклопедий, справочников;
- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
- самостоятельно анализировать полученные данные и приходить к конкретным результатам на основе вещественных данных, полученных в результате исследовательских раскопок;
- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
- давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ.

Содержание учебного курса:

10 класс.

Курс состоит из VI разделов:

Раздел I. Введение. История как наука (3 часа)

Раздел II. Древний мир (5 часов)

Тема 1. Первобытный мир (1 час)

Тема 2. Древний Восток (2 часа)

Тема 3. Античность (2 часа)

Раздел III. Эпоха Средневековья (8 часов)

Тема 1. Средневековье как эпоха (3 часа)

Тема 2. Средневековый мир в XII-XV веках (3 часа)

Тема 3. Средневековая культура (1 час)

Тема 4. Историческое и культурное наследие Древнего мира и Средневековья. Характерные черты и особенности развития традиционных обществ к концу XVI века. (итоговое обобщение) (1 час)

Раздел IV. Русь древняя и средневековая (57 часов)

Тема 1. Первобытный строй и древнейшие народы на территории Евразии (2 часа)

Тема 2. Народы и древнейшие государства на территории Восточной Европы (5 часов)

Тема 3. Ранняя история восточных славян. (3 часа)

Тема 4. Древняя Русь (IX-начало XIII вв.) (6 часов)

Тема 5. Государственно-политические и социальные отношения в Древней Руси (XI-начало XII вв.) (8 часов)

Тема 6. Полицентризм на Руси. (3 часа)

Тема 7. Культура домонгольской Руси (2 часа)

Тема 8. Древнерусское государство и общество: итоги и особенности исторического развития (итоговое обобщение) (1 час)

Тема 9. Русские земли и княжества в XIII-середине XV вв. (3 часа)

Тема 10. Русские земли под игмом Золотой Орды. (2 часа)

Тема 11. Русские земли в XIV-XV вв. (4 часа)

Тема 12. Великое княжество Литовское в XIII -XV вв. (1 час)

Тема 13. Культура Руси XIII-XV вв. (2 часа)

Тема 14. Итоги политического, социально-экономического, культурного развития русских земель к началу XVI века (итоговое обобщение) (1 час)

Тема 15. Россия в XVI-начале XVIII в. Образование единого Русского государства на рубеже XV-XVI вв. (4 часа)

Тема 16. Россия в XVI веке (7 часов)

Тема 17. Культура России концаXV-XVI вв. (2 часа)

Тема 18. Основные итоги развития России к началу XVII в. (итоговое обобщение) (1 час)

Раздел V. Мир в Новое время (18 часов)

Тема 1. Переход от Средневековья к Новому времени (1 час)

Тема 2. Раннее новое время и начало модернизации. (4 часа)

Тема 3. Социально-экономическое развитие европейских стран в XVI -XVII вв.(3часа)

Тема 4. Эволюция европейской государственности в XVI-XVII вв. (1 час)

Тема 5. Эпоха Просвещения (1 час)

Тема 6. Социальные и политические конфликты Нового времени. (3 часа)

Тема 7. Идеология социальных и политических движений Нового времени. (2 часа)

Тема 8. Эволюция системы международных отношений в XVI-середине XIX вв. (2 часа)

Тема 9. Историческое и культурное наследие эпохи Нового времени: XVI-середины XIX вв. (итоговое обобщение) (1 час)

Раздел VI. Россия в Новое время (45 часов)

Тема 1. Россия в XVII столетии (2 часа)

Тема 2. Новые черты в развитии России XVII века (4 часа)

Тема 3. Внешняя политика России в XVII веке. (2 часа)

Тема 4. Культура России XVII века (3 часа)

Тема 5. Россия в XVII веке. Внутренняя политика России во второй половине XVII века. (5 часов)

Тема 6. Внутренняя политика России во второй половине XVIII века. (3 часа)

Тема 7. Внешняя политика России в первой половине XVIII века (3 часа)

Тема 8. Внешняя политика России во второй половине XVIIIвека (2 часа)

Тема 9. Социально-экономическое развитие России в XVIII веке. (4 часа)

Тема 10. Развитие культуры России в XVIII веке (2 часа)

Тема 11. Основные итоги развития России к концу XVIII века (итоговое обобщение (1 час)

Тема 12. Российская империя в первой половине XIX века. Политическое развитие России в первой половине XIX века. (3 часа)

Тема 13. Внешняя политика России в первой половине XIX века (3 часа)

Тема 14. Экономическое развитие России в первой половине XIX века (3 часа)

Тема 15. Культура России первой половины XIX века. (1 час)

Тема 16. Россия в середине XIX века (итоговое обобщение) (1 час)

Тема 17. Россия с древности до середины XIX века (итоговое повторение) (1 час)

Тема 18. Россия с древности до середины XIX века (итоговое повторение) (2 часа)

11 класс:

Курс состоит из XI разделов

Раздел I. Введение. (1 час)

Раздел II.Экономическое развитие стран Европы и Северной Америки во второй половине XIX- начале XXI в. (5 часов)

Тема 1. Опыт рыночной экономики в странах Европы и США (1860-е-1929 гг. (1 часа)

Тема 2. Государство и рынок: опыт регулируемой экономики (1930-1950-е гг.) (1часа)

Тема 3. Роль государства в стимулировании научно-технической революции (1950-е-1990 гг. (1 час)

Тема 4. Процессы европейской интеграции и глобализации в конце XX- начале XXI вв. (2 часа)

Раздел III.Россия во второй половине XIX-XX в. (16 часов)

Тема 1. Российская империя во второй половине XIX века. (7 часов)

Тема 1.1. Россия во второй половине XIX века (4 часов)

Тема 1.1. Внешняя политика России во второй половине XIX века. (2 часа)

Тема 1.2. Россия к концу XIX века (итоговое обобщение) (1 час)

Тема 2. Россия в конце XIX- начале XX в. (1895-1917 гг.) (9 часов)

Тема 2.1. Социально-экономическая характеристика российского общества 1895-1917 гг. (3 часа)

Тема 2.2. Политическая жизнь России начала века (3 часа)

Тема 2.3. Культура России на рубеже XIX -XX в. (3 часа)

Раздел IV. Социальное развитие стран Европы и Северной Америки во второй половине XIX-начале XXI вв. (4 часа)

Тема 1. Социальное развитие в индустриальном обществе (1 час)

Тема 2. Социальные потрясения в годы Первой мировой войны и всемирного экономического кризиса (1 час)

Тема 3. Развитие массового и информационного общества (1920-2000-е гг.) (2 часа)

Раздел V. Государственно-политическое развитие стран Европы и Северной Америки во второй половине XIX -начале XXI в. (8 часов)

Тема 1. Эволюция отношений государства и общества. (1 час)

Тема 2. Формирование тоталитарных государств в 1920-1930-х гг. (2 часа)

Тема 3. Социалистические государства в Восточной Европе в 1940-1980-х гг. (2 часа)

Тема 4. Демократическое наследие XX века. (2 часа)

Тема 5. Итоги экономического, социально-политического и культурного развития стран Европы и Северной Америки к началу XXI в. (итоговое обобщение) (1 час).

Раздел VI.Россия в новейшее время (29 часов)

Тема 1. Россия в 1917-1921 гг. (14 часов)

Тема 1.1. Россия в 1917 г. (5 часов)

Тема 1.2. Пролог Гражданской войны. (3 часа)

Тема 1.3. Гражданская война и иностранная интервенция (4 часа)

Тема 1.4. Кризис конца 1920-начала 1921 года. (2 часа)

Тема 2. СССР в 1920-1930-е гг. (6 часов)

Тема 2.1. СССР в 1920-е гг. (4 часа)

Тема 2.2. Внешняя политика советского государства в 1920-е гг. (2 часа)

Тема 3. СССР в 1930-е гг. (9 часов)

Тема 3.1. Модернизация страны и ее особенности (3 часа)

Тема 3.2. Политическая система 1930-х гг.(2 часа)

Тема 3.3. Внешняя политика СССР в 1930-е гг. (2 часа)

Тема 3.4. Духовная жизнь советского общества 1930-х гг. (2 часа).

Раздел VII.Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XIX-начале XXI в. (9 часов)

Тема 1. Метрополии и колонии во второй половине XIX-начале XXI вв. (1 час)

Тема 2. Япония и «азиатские тигры». Модернизация западного типа и традиции: поиски баланса. (1 час)

Тема 3. Социализм в странах Азии: Китай, Вьетнам, Северная Корея после Второй мировой войны. (2 часа)

Тема 4. Индия: в поисках собственного пути (1 час)

Тема 5. Мусульманский мир и проблемы Ближнего Востока (1 час)

Тема 6. Африка: континент неравенств (1 час)

Тема 7. Латинская Америка: преобразования и диктатуры (1 час)

Тема 8. Общее и особенное в развитии стран Европы и Азии, Африки, Латинской Америки в начале XXI в. (1 час)

Раздел VIII.Международные отношения и мировые войны XX века (40 часов)

Тема 1. Первая мировая война: причины и последствия (2 часа)

Тема 2. Россия в Первой мировой войне (2 часа)

Тема 3. Россия и мир в конце XIX- начале XXв. (итоговое обобщение) (1 час).

Тема 4. Вторая мировая война: причины и последствия (2 часа)

Тема 5. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. (13 часов)

Тема 5.1. СССР накануне и в начале войны (2 часа)

Тема 5.2. Основные этапы и сражения (4 часа)

Тема 5.3. Великий подвиг народа (3 часа)

Тема 5.4. СССР в антигитлеровской коалиции (2 часа)

Тема 5.5. Итоги Великой Отечественной войны (2 часа)

Тема 6. «Холодная война»: причины и результаты. (2 часа)

Тема 7. СССР в 1945-начале 1980-х гг. (18 часов)

Тема 7.1. СССР в послевоенный период.1945-1953 гг. (3 часа)

Тема 7.2. СССР в 1953-1964 гг. (4 часа)

Тема 7.3. Внешняя политика СССР. (3 часа)

Тема 7.4. СССР в 1960-начале 1980-х гг. (5 часов)

Тема 7.5. Внешняя политика. (3 часа)

Раздел IX.Основные тенденции в развитии художественной культуры во второй половине XIX-XXI в. (7 часов)

Тема 1. Массовый досуг, возникновение поп-культуры и новые ценности (1 час)

- Тема 2. Духовная и повседневная жизнь в СССР периода «оттепели» (2 часа)
Тема 3. Культура СССР в 1960-1980-х гг. (2 часа)
Тема 4. Духовная жизнь российского общества на рубеже XX- XXI вв. (2 часа)

Раздел X. Современная Россия (15 часов)

Тема 1. СССР в конце 1980-начале 1990-х гг. (9 часов)

- Тема 1.1. Советское государство и общество в условиях «перестройки» (3 часа)
Тема 1.3. Революционные перемены в 1989-1993 гг. (4 часа)
Тема 1.4. Внешняя политика 1985-1993 гг. (2 часа)

Тема 2. Российская Федерация в 1993-2005 гг. (6 часов)

- Тема 2.1. Социально-экономическая и внутривластная жизнь страны в 1993-2005 гг. (3 часа)
Тема 2.2. Внешняя политика РФ. (2 часа)

Тема 3. Россия в начале XXI века: проблемы и перспективы развития (итоговое обобщение) (1 час)

Раздел XI. Мир в начале третьего тысячелетия (итоговое обобщение) (2 часа)

- Тема 1. Мир в начале третьего тысячелетия (итоговое обобщение) (1 час)
Тема 2. Россия и мир в начале третьего тысячелетия (итоговое обобщение) (1 час)

Формы промежуточного и итогового контроля/количество работ:

- Практических работ в 10 классе -17; в 11 классе-20
Тестирование контрольное – в 10 классе- 7; в 11 классе-7
Понятийных и хронологических диктантов-в 10 классе-11; в 11 классе-12
Форма итогового контроля – 10 класс- тестирование; 11 класс -тестирование

УМК техническое оснащение:

Учебник

- Журавлева О.Н., Пашкова Т.И., Кузин Д.В. История России. 10 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Под общей редакцией члена-корреспондента РАН Ганелина Р.Ш. - М.: Вентана -Граф, 2014.
- Загладин Н.В., Симония Н.А.. Всеобщая история. 10 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. - М.: ООО « Русское слово-учебник», 2017.
- Измозик В.С., Рудник С.Н. История России. 11 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Под общей редакцией члена-корреспондента РАН Ганелина Р.Ш. - М.: Вентана -Граф, 2014.
- Пленков О.Ю., Андреевская Т.П., Шевченко Т.С. Всеобщая история. 11 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Под общей редакцией академика РАН Мясникова В.С. - М.: Вентана -Граф, 2014.

Методическая литература

- Авторская программа Журавлевой О.Н., Андреевской Т.П., Исковской Л.В. и др.
«История 10-11 классы»- М.: Вентана-Граф, 2014г.
Сорокина Е.Н.. История России, методическое пособие. -М: Вентана – Граф, 2013 г.
Алексеев С.И., Мазуров Б.Ф.. Учебное пособие. История в таблицах и схемах 10-11 классы.-М: Вентана – Граф, 2014 г.
Журавлева О.Н. Учебное пособие «История России. 10 класс: практикум». -М: Вентана – Граф, 2015 г.
Журавлева О.Н. История России. Проектирование учебного курса. -М: Вентана – Граф, 2013 г.
Господарик Ю.П. «История России. 10-11 классы: хрестоматия». -М: Вентана - Граф 2013 г.

Наглядные пособия:

- Карты. Схемы. 10—11 классы
- Цифровые образовательные ресурсы
- Учебные видеофильмы и видеоролики

Мультимедийные ресурсы

- <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
<http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
<http://hrono.info/> Проект «ХРОНОС»

<http://historydoc.edu.ru/> Российский общеобразовательный портал. Коллекция: исторические документы

<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/> Исторические источники на русском языке в Интернете (Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова)

<http://www.milhist.info/> История Военного Дела: исследования и источники

<http://www.magister.msk.ru/library/history/history1.htm> Материалы русской истории

<http://xix-vek.ru/> «История России XIX век»

<http://historic.ru/about/author.shtml> Проект «Всемирная история»

<http://historylinks.ru/> Каталог исторических сайтов.

<http://e-parta.ru/history-of-russia.html> Раздел Блога школьного Всезнайки

<http://historylib.org/> Историческая библиотека.

<http://www.archeologia.ru/Library/> Портал Археология.РУ. Раздел библиотека.

<http://domongol.org/index.php> Портал древней культуры и искусства «Домонгол»

<http://www.rusarch.ru/index.htm> Электронная научная библиотека по истории древнерусской архитектуры «РусАрх»

<http://rodnaya-istoriya.ru/> Электронная библиотека университета РГГУ «Родная история»

<http://www.rusempire.ru/> Российская империя. История государства Российского. Раздел исторический архив.

<http://urokiistorii.ru/> Уроки истории XX век

<http://www.istorya.ru/> История России, всемирная история. Раздел библиотека

<http://hist.msu.ru/Departments/Inf/3D/3DLibrary-1.htm> Библиотека электронных публикаций по виртуальной исторической реконструкции объектов историко-культурного наследия России и других стран университета (Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова)

Античность

<http://www.hellados.ru/> Древняя Греция (культура и мифология)

<http://www.w-st.ru/> Всё о Древней Греции (природа, политика, боги и герои, искусство, быт)

<http://www.ellada.spb.ru/> . Древняя Греция (культура, история, искусство, мифы и личности)

<http://www.antica.lt/> Античное искусство (искусство Древней Греции и Рима)

<http://ancientrome.ru/> История Древнего Рима (литература, искусство, государство, право, военное дело, быт, генеалогия, нумизматика)

<http://www.rimempire.ru/index.php?r=24> Римская империя (исторические факты, повседневная жизнь, государство и правители)

<http://www.roman-glory.com/> Римская слава (военная история)

<http://historyatlas.narod.ru/> Геосинхрония. Атлас всемирной истории

<http://mesopotamia.nm.ru/> Древняя Месопотамия

<http://duat.egyptclub.ru/index.htm> Проект по истории Египта «Дуат Египтомания»

<http://www.indiansworld.org/> Мир индейцев

<http://www.xlegio.ru/> Военно-исторический портал античности и средних веков.

Дополнительная литература:

Аврех А. Я. Столыпин и судьбы реформ в России. — М., 1991.

Андрянов В. Косыгин. — М., 2003.

Анисимов Е. Анна Иоанновна. — М., 2002.

Анисимов Е. Елизавета Петровна, — М., 2002.

Анисимов Е. В., Каменский А. Б. Россия в XVIII— первой половине XIX века. — М., 1994.

Античные государства Северного Причерноморья. — М., 1984.

Аронов Д. В. Законотворческая деятельность российских либералов в Государственной думе (1906—1917 гг.). — М., 2005.

Барг М. А. Категории и методы исторической науки. — М., 1984.

Боханов А. Н. Император Александр III. — М., 1998.

Боханов А. Н. Николай II. - М., 1997.

Булдаков В. Красная смута: природа и последствия революционного насилия. — М, 1997.

Брандт М. Ю., Ляшенко Л. М. Введение в историю. — М., 1994.

Буданова В. П. Готы в эпоху Великого переселения народов. — М., 1990.

- Быстрова И. В. Военно-промышленный комплекс СССР в годы холодной войны. (Вторая половина 40-х—начало 60-х годов). — М., 2000.
- Вайль П., Генис А. 60-е. Мир советского человека. — М., 2001.
- В борьбе за власть: страницы политической истории России XVIII в. - М., 1988.
- Введение христианства на Руси. — М., 1987.
- Великая Отечественная война. 1941—1945. Военно-исторические очерки. В 4 кн. — М., 1998—1999.
- Великие социальные революции XVII—XVIII вв. — М., 1990.
- Война 1939—1945: два подхода. — М., 1995.
- Галкин А. А. Германский фашизм. — М., 1967.
- Гимпельсон Е. Г. Формирование советской политической системы: 1917—1923 гг. — М., 1995.
- Горский А. А. Древнерусская дружина. — М., 1989.
- Горский А. А. Москва и Орда. — М., 2005.
- Гриф секретности снят: потери Вооруженных Сил СССР в войнах, боевых действиях и военных конфликтах. — М., 1993.
- Гумилев Л. Н. От Руси до России: очерки этнической истории. — М., 1992.
- Данилевский И. Н. Русские земли глазами современников и потомков (XII—XIV вв.). — М., 2001.
- Данилов А. А. История инакомыслия в России: советский период. — М., 1997.
- Данилов А. А., Пыжиков А. В. Рождение сверхдержавы: СССР в первые послевоенные годы. — М., 2002. Данилов А. А., Пыжиков А. В. Россия в 90-е гг. XX в. — М., 2002.
- Деникин А. И. Очерки русской смуты. — М., 1991.
- Древнейшие государства Кавказа и Средней Азии. — М., 1985.
- Дякин В. С. Самодержавие, буржуазия и дворянство в 1907-1911 гг. - Л., 1978.
- Егоров В. Л. Историческая география Золотой Орды в XIII-XIV вв. - М., 1985.
- Жуков Г. К. Воспоминания и размышления. — М., 1990.
- Забылин М. Русский народ: обычаи, обряды, предания, суеверия, поэзия. — М., 1997.
- Зайончковский П. А. Отмена крепостного права в России. - М., 1958.
- Захаров В. Ю. «Всемиловнейшая жалованная грамота российскому народу» 1801 г. в контексте развития конституционных идей в России во второй половине XVIII—начале XIX в. - М., 2002.
- Захарова Л. Г. Самодержавие и отмена крепостного права в России: 1856-1861 гг. - М., 1984.
- Зеленин И. Е. Аграрная политика Н. С. Хрущева и сельское хозяйство. — М., 2001.
- Зимин А. А. Опричнина Ивана Грозного. — М., 1960.
- Зимин А. А. Россия на рубеже XV—XVI столетий. — М., 1982.
- Зимин А. А., Хорошкевич А. Л. Россия времен Ивана Грозного. — М., 1982.
- Зубкова Е. Ю. Общество и реформы: 1945—1964 гг. — М., 1993.
- Иоффе Г. З. Революция и судьба Романовых. — М., 1992.
- Каргалов В. В. Монголо-татарское нашествие на Русь: XIII в. - М., 1966.
- Каргалов В. В. Конец ордынского ига. — М., 1984. Киселев А. Ф. Профсоюзы и Советское государство. — М., 1991.
- Кобрин В. Б. Власть и собственность в средневековой Руси XV-XVIII вв. - М., 1985.
- Кобрин В. Б. Иван Грозный. — М., 1989.
- Козляков В. Михаил Федорович. — М., 2004.
- Кругов А. И. Ставропольский край в истории России. — Ставрополь, 2001.
- Культура России: IX—XX вв.: учебное пособие. — М., 1996.
- Кучкин В. А. Русь под игом: как это было. — М., 1991.
- Кучкин В. А. Формирование государственной территории Северо-Восточной Руси в X—XIV вв. — М., 1984.
- Левина Я. Б. Повседневная жизнь советского города: нормы и аномалии: 1920—1930-е годы. — СПб., 1999.
- Левандовский А. А. Время Грановского: у истоков формирования русской интеллигенции. — М., 1990.
- Леонтович В. В. История либерализма в России: 1762—1914 гг. - М., 1995.
- Лимонов Ю. А. Владимиро-Суздальская Русь: очерки социально-политической истории. — М., 1987.
- Литвак Б. Г. Переворот 1861 года в России: почему не реализовалась реформаторская альтернатива. — М., 1991.
- Лубянка. Сталин и ВЧК - ГПУ - ОГПУ - НКВД. Январь 1922 — декабрь 1936. — М., 2003.

Лубянка. Сталин и Главное управление госбезопасности НКВД. Архив Сталина. Документы высших органов партийной и государственной власти. 1937—1938. — М., 2004.

Ляшенко Л. М. Революционные народники. — М., 1989.

Магомедов М. Г. Образование Хазарского каганата. — М., 1983.

Мальшиева О. Г. Отечественная историческая наука на рубеже ХГХ-ХХ вв. - М., 2002.

Манфред А. З. Наполеон Бонапарт. — М., 1980.

Медушевский А. Н. Утверждение абсолютизма в России: сравнительное историческое исследование. — М., 1994.

Медушевский А. Н. Проекты аграрных реформ в России: XVIII—начало ХХI века. — М., 2005.

Мельтюхов М. И. Упущенный шанс Сталина: Советский Союз и борьба за Европу: 1939—1941 гг. — М., 2002.

Мироненко С. В. Страницы тайной истории самодержавия: политическая история России первой половины XIX столетия. — М., 1990.

Миронов Б. Я. Социальная история России. В 2 т. — СПб., 1999.

Могильницкий Б. Г. Введение в методологию истории. — М., 1989.

Молчанов Я. Я. Дипломатия Петра Первого. — М., 1984.

Москва. Быт XIV—XIX веков. — М., 2005.

Мыльников А. Петр III. — М., 2002.

На пороге кризиса: нарастание застойных явлений в партии и обществе. — М., 1990.

Национальная политика России: история и современность. — М., 1997.

Наш край: Документы, материалы, 1777-1917гг. — Ставрополь, 1977.

Наш край: Документы, материалы, 1917-1977гг. — Ставрополь, 1983.

Никонов В. Молотов: молодость. — М., 2005.

НЭП: взгляд со стороны. — М., 1991.

Октябрь 1917: величайшее событие века или социальная катастрофа? — М., 1991.

Осокина Е. А. Иерархия потребления: о жизни людей в условиях сталинского снабжения: 1928—1935 гг. — М., 1993.

Очерки русской культуры XIX в.: общественно-культурная среда, — М., 1998.—Т. 1.

Павленко Н. И. Петр Великий. — М., 1990.

Павленко Н. И. Птенцы гнезда Петрова. — М., 1988.

Павлов Д. Русско-японская война 1904—1905 гг.: секретные операции на суше и на море. — М., 2004.

Павлюченков С. А. Военный коммунизм в России: власть и массы. — М., 1997.

Панова В. Г., Бахтин Ю. Б. Жизнь Мухаммеда. — М., 1990.

Пантин И. К., ТТлимак Е. Г., Хорос В. Г. Революционная традиция в России: 1783 — 1883. — М., 1986.

Песков А. М. Павел I. — М., 2003.

Пирумова Н. М. Земская интеллигенция и ее роль в общественной борьбе до начала ХХ в. — М., 1986.

Пихоя Р. Г. Советский Союз: история власти: 1945—1991. — М., 1998.

Плимак Е. Г., Пантин И. К. Драма российских реформ и революций. — М., 2000.

Победоносцев К. П. Великая ложь нашего времени. — М., 1993.

Политические партии России первой трети ХХ века: энциклопедия. — М., 1996.

Политические партии России: история и современность. — М., 2000.

Предпринимательство и предприниматели России от истоков до начала ХХ в. — М., 1997.

Рапов О. М. Русская церковь в IX—первой трети XII в.: принятие христианства. — М., 1988.

Рассказы по истории Средних веков/под ред. Сванидзе А. А.. — М., 1996.

Романов Б. А. Люди и нравы Древней Руси: историко-бытовые очерки XI—XIII вв. — Л., 1966.

Российские консерваторы. — М., 1997.

Российские самодержцы (1801 — 1917). — М., 1991.

Россия в ХХ веке: судьбы исторической науки. — М., 1996.

Россия нэповская. — М., 2002.

Россия XV—XVII вв. глазами иностранцев. — Л., 1986.

Румянцева М. Ф. Методология истории. — М., 2002.

Русская художественная культура второй половины XIX в.: диалог с эпохой. — М., 1996.

Рыбаков Б. А. Киевская Русь и русские княжества XII— XIII вв. - М., 1982.

- Рыбаков Б. А. Язычество Древней Руси. — М., 1987.
- Самсонов А. М. Вторая мировая война. — М., 1989.
- Самые знаменитые изобретатели России. — М., 2000.
- Сарабьянов Д. В. История русского искусства конца XIX—начала XX века. — М., 1993.
- Сахаров А. М. Образование и развитие Российского государства в XIV-XV вв. - М., 1969.
- Сахаров А. Н. Дипломатия Древней Руси (IX—первая половина X в.). — М., 1980.
- Седов В. В. Восточные славяне в VI—XIII вв. — М., 1982.
- Симонов Я. С. Военно-промышленный комплекс СССР в 1920—1950-е годы: темпы экономического роста, структура, организация производства и управление. — М., 1996.
- Скрынников Р. Г. Иван Грозный. — М., 1975.
- Скрынников Р. Г. Три Лжедмитрия. — М., 2003.
- Скрынников Р. Г. Царство террора. — СПб., 1992.
- Славяне и их соседи в конце I тысячелетия до н.э. первой половине I тысячелетия н.э. — М., 1993.
- Советская историография. — М., 1996.
- Советское общество: возникновение, развитие, исторический финал. В 2 т. — М., 1997.
- Соловей В. Д. Русская история: новое прочтение. — М., 2005.
- Соловьева А. М. Промышленная революция в России в XIX веке. - М., 1990.
- Споры о главном: дискуссии о настоящем и будущем исторической науки вокруг французской школы «Анналов». — М., 1993.
- Становление российского парламентаризма начала XX века / под ред. Н. Б. Селунской. — М., 1996.
- Тарновский К. П. Социально-экономическая история России: начало XX века. — М., 1990.
- Таубман У. Хрущев. — М., 2005.
- Тепцов Н. В. Аграрная политика: на крутых поворотах 20-30-х гг. - М., 1990.
- Терещенко А. В. Быт русского народа. В 2 ч. — М., 1997.-Ч. 1.
- Тихомиров М. Н. Древнерусские города. — М., 1956.
- Тихомиров М. И. Древняя Русь. — М., 1975.
- Тойнби А. Дж. Постигание истории. — М., 1991.
- Томсинов В. А. Аракчеев. — М., 2003.
- Томсинов В. А. Временщик (А. А. Аракчеев). — М., 1996.
- Троцкий И. III Отделение при Николае I. — Л., 1990.
- Тюкавкин В. Г. Великорусское крестьянство и Столыпинская аграрная реформа. — М., 2001.
- Урилов И. Х. История российской социал-демократий (меньшевизма). — М., 2005.
- Уткин А. И. Вторая мировая война. — М., 2002.
- Уткин А. И. Мировой порядок XXI века. — М., 2001.
- Уткин А. И. Первая мировая война. — М., 2002.
- Уткин А. И. Россия и Запад: история цивилизаций. — М., 2000.
- Федоров В. А. Декабристы и их время. — М., 1992.
- Федоров В. А. М. М. Сперанский и А. А. Аракчеев. — М., 1997.
- Федосюк Ю. А. Что непонятно у классиков, или Энциклопедия русского быта XIX века. — М., 1998.
- Феномен Косыгина: записки внука. Мнения современников. — М., 2004.
- Финно-угры в эпоху средневековья. — М., 1987.
- Фицпатрик Ш. Повседневный сталинизм: социальная история Советской России в 30-е годы: город. — М., 2001.
- Фроянов И. Я. Киевская Русь: очерки социально-политической истории. — Л., 1980.
- Фроянов И. Я. Киевская Русь: очерки социально-экономической истории. — Л., 1974.
- Хлевнюк О. Политбюро: механизмы политической власти. — М., 1997.
- Хлевнюк О. 1937-й: Сталин, НКВД и советское общество. - М., 1992.
- Христофоров И. А. «Аристократическая» оппозиция Великим реформам: конец 1850-х—середина 1870-х гг. — М., 2002.
- Цакунов С. В. В лабиринте доктрины: из опыта разработки экономического курса страны в 1920-е годы. — М., 1994.
- Цымбаев Н. И. Славянофильство. — М., 1986.
- Черепнин Л. В. Земские соборы Российского государства в XVI-XVII вв. - М., 1978.

- Черепнин Л. В.* Образование русского централизованного государства в XIV—XV веках: очерки социально-экономической и политической истории Руси. — М., 1960.
- Что нужно знать о народах России: справочник. — М., 1999.
- Чулков Г. И.* Императоры: психологические портреты. — М., 1991.
- Шанин Т.* Революция как момент истины: Россия 1905-1907 гг. - М., 1997.
- Шапиро А. Л.* Историография с древнейших времен до 1917 г.: учеб. пособие-М., 2008.
- Шацillo К. Ф.* Русский либерализм накануне революции 1905-1907 гг. - М., 1985.
- Шелохаев В. В.* Идеология и политическая организация российской либеральной буржуазии: 1907—1914 гг. — М., 1991.
- Шишкин В. А.* Власть. Политика. Экономика: послереволюционная Россия (1917-1928 гг.). - СПб., 1997.
- Шубин Л. В.* Парадоксы перестройки: упущенный шанс СССР. - М., 2005.
- Эйдельман Я. Я.* Революция сверху в России. — М., 1988.
- Энциклопедия купеческих родов. — М., 1995.
- Эпоха Ельцина: очерки политической истории. — М., 2001.
- Яковлев Н. Н.* Последняя война старой России. — М., 1994.
- Янин В. Л.* Я послал тебе бересту... — М., 1975.